

ВЪПРОСНИК ЗА СТИЛ НА ОБУЧЕНИЕ (TSI)

Адаптирано от д-р Александър Пожарлиев, източник: *The Pfeiffer Library*. Ref.: Developing Effective Teaching Styles by Richard Brostrom. Copyright © COMCOR. This material may be freely reproduced for educational/training/research activities only. Permission for systematic or large-scale reproduction or distribution—or inclusion in other publications—must be obtained from the copyright holder.

Инструкция: за всяко от петнадесетте твърдения, изобразени с по-тъмен, наклонен шрифт, подредете по приоритет завършеците в реда, който отговаря на Вашето разбиране (на всеки завършек трябва да припишете различна стойност).

Моля, степенувайте ги в скала от **4** (за твърдението, изразяващо най-точно вашето предпочитано мнение), **3** на второ място, **2** на трето място и **1** (най-несъответстващо на мнението Ви).

1. *В планирането на водене на обучение, аз най-вече:*

- c/ изследвам проблема и разработвам обосновани упражнения, базирани на моите заключения;
- b/ започвам с план на сесиите — определям какво точно искам да преподам, кога и как;
- a/ определям точно желаните от мен резултати и съставям програма, която в най-голяма степен би ги изпълнила;
- d/ вземам предвид областите, които представляват най-голям интерес за участниците и планирам да се заема с тях, независимо от това какви са те.

2. *Хората учат най-добре:*

- h/ когато са свободни да изследват—без ограничения на някаква система;
- g/ когато това е от техен интерес;
- f/ от някого, който е достатъчно компетентен;
- e/ когато условията са добри и те имат възможност да се упражняват и да тренират наученото.

3. *Целта на обучението трябва да бъде:*

- a/ да развие у участниците компетентност и владение на определени умения;
- b/ да предаде необходимата информация на учещите по най-ефективния начин;
- c/ да изгради у учещите способности да се справят сами със своите проблеми;
- d/ да подпомогне определени прозрения на участниците.

4. По-голяма част от познанията си хората:

f/ са придобили посредством систематичен процес на обучение;

e/ са научили в опита по метода на „пробата и грешката“;

h/ са извели от естествено развиващото се у тях изследване на действителността, а не толкова посредством процес на обучение;

g/ са постигнали в резултат от съзнателно преследване на своите цели и разрешаване на породилите се проблеми.

5. Решенията за това какво трябва да обхваща едно обучение:

a/ трябва да бъдат базирани на внимателен предварителен анализ на задачите;

d/ трябва да бъдат взети по време на учебния процес, когато обучаващите се демонстрират своите интереси и способности;

c/ трябва да бъдат взети съвместно от обучаващите се и преподавателя;

b/ трябва да бъдат базирани на това какво знаят обучаващите се сега и какво трябва да знаят в края на обучението.

6. Добрите обучаващи започват:

f/ с придобиване на опит в методите и процесите на обучението — как да преподават—и после свързват това със съдържание;

g/ приемайки, че обучаващите се са високо мотивирани и способни да управляват сами своя процес на обучение—ако имат тази възможност;

h/ с владенето си на областта, като по този начин се превръщат в ефективен модел за обучаващите се;

e/ с това да вземат под внимание желаните поведения, които търсят и най-ефективните начини за тяхното изграждане у учещите.

7. Като обучаващ, аз съм най-малко успешен/а в ситуации:

d/ където учещите са пасивни, некомуникативни и очакват от обучаващия да свърши всичко;

a/ които са неструктурирани, с неясни учебни цели;

b/ в които няма правилен отговор;

c/ в които преподавам абстрактни, а не конкретни идеи.

8. В обучение се опитвам да пресъздам:

- g/ реалния свят—с неговите проблеми—и да развия у хората умения да се справят с тях;
- h/ учебен климат, който улеснява самостоятелното изследване, изразяване и взаимодействие;
- e/ стимулираща среда, която привлича и задържа обучаващите се и систематично ги насочва към целта;
- f/ интересен набор от всякакви ресурси —книги, материали и т.н., насочени към нуждите на обучаващите се.

9. Емоциите в учебния процес:

- a/ се използват от опитния обучаващ, за да бъде изпълнена целта на обучението;
- b/ са полезни ако обучаващият може да „грабне” вниманието на учещите;
- d/ водят учещите в различни посоки, които обучаващият може да следва и подпомага;
- c/ пораждат енергия, която трябва да бъде фокусирана върху проблеми или въпроси.

10. Методите на преподаване:

- g/ трябва да бъдат относително гъвкави, но да поставят реални предизвикателства пред обучаващите се;
- f/ трябва да бъдат определени, в зависимост от темата/ предмета;
- e/ трябва да наблягат върху опита и обратната връзка;
- h/ трябва да осигуряват свобода на индивида.

11. Когато учещите са незаинтересовани от темата, това най-вероятно е така, защото:

- c/ те не виждат ползата;
- d/ не са готови да го научат;
- b/ преподавателят не е подготвил по подходящ начин учебния опит;
- a/ планирането е слабо.

12. Всички обучаващи се са различни:

h/ някои от тях ще научат, но други може би са по-подходящи за друг вид дейност;

g/ най-добрият подход е да бъде преподадено добре основното, след което обучаващите се да бъдат оставени да се справят сами;

e/ когато обучението е структурирано добре, по-голямата част от задачите могат да бъдат овладени от повечето участници;

f/ опитният и организиран преподавател може да се справи с повечето трудности.

13. Оценяването на обучението:

d/ се извършва от учещите, независимо от преподавателя, който само изпълнява ролята на резонатор;

a/ трябва да бъде вградено в системата, като по този начин обучаващите се непрекъснато получават обратна връзка и в съответствие с това подобряват своето изпълнение;

c/ основно се извършва когато учещите се сблъскат с проблем и успеят успешно да го разрешат;

b/ трябва да бъде базирано на предварително установени учебни цели и да бъде извършено в края на обучението, за да се определят ползите от него.

14. Учещите се отнасят с най-голям респект към обучаващ, който:

g/ ги е научил на нещо, независимо от това колко трудно е било;

e/ ги е ръководел с помощта на създаване на опит, използвайки добре насочена обратна връзка;

f/ систематично ги е водил стъпка по стъпка;

h/ ги е вдъхновявал и индиректно е повлиял върху техния живот.

15. Ако в края на обучението учещите не са научили:

b/ обучаващият не ги е научил;

a/ трябва да повторят създадения опит;

c/ може би обучението не си е струвало;

d/ за жалост не всеки може да се справи с всички задачи.

Бланка за оценка на отговорите

Моля, отбележете в таблицата стойностите, които сте приписали на твърденията със съответна буква и запишете сбора им на затъмнените редове.

На последния ред съберете двата получени сбора във всяка от четирите колони.

Трябва да сте получили четири резултата в диапазона 15-60 точки.

№ на въпрос	a	b	c	d
1				
3				
5				
7				
9				
11				
13				
15				
Сбор 1:				
	e	f	g	h
2				
4				
6				
8				
10				
12				
14				
Сбор 2:				
Общо (1+2):				