

Обучение насочено към учащия

Сесия 2

Дизайн на динамично и адаптивно обучение през целия цикъл на учене

Цели



2023

- Да осъзнаем предпочитаните роли, в които влизаме като обучители
- Да разберем модел за дизайн на обучение, обхващащо всички модуси на учене
- Да споделим идеи за проектиране на дейности спрямо пълния цикъл на учене
- Да сравним разбиранията си за принципите и условията на ефективно учене, ролите на преподавателя и подходите при неговото осъществяване



Zull, (2002)

Включване на целия мозък в процеса на учене

Ефективното учене

- **Гъвкавост на стиловете и ролите на преподавателя**

Стилът на учене не е фиксирана черта на личността, а по-скоро навик за учене, оформен от опит и избори. Стабилността му произтича от последователни модели на транзакции между индивида и учебни ситуации – акцентирание върху специализирани начини на адаптация, които се подсилват от непрекъснатия избор на ситуации, в които даден стил е успешен

Гъвкавостта на учене е развитие на по-холистичен и сложен процес на учене – преминаване от специализация към интеграция: способност за движение в целия цикъл на учене

- **Пространство/ среда за учене**

Преподавателите обективно създават учебни пространства чрез информацията и дейностите, които предлагат в своя курс; но тези пространства се интерпретират в субективния опит на обучаемите през призмата на техния стил на учене

Как да осигурим пътуване през всяко от учебните пространства в цикъла на учене?

Пример: Структура на предишната сесия

1. Експозе
2. Индивидуална рефлексия
3. Самооценка – индивидуален и групов профил
4. Дискусия
5. Изводи
6. Обобщение

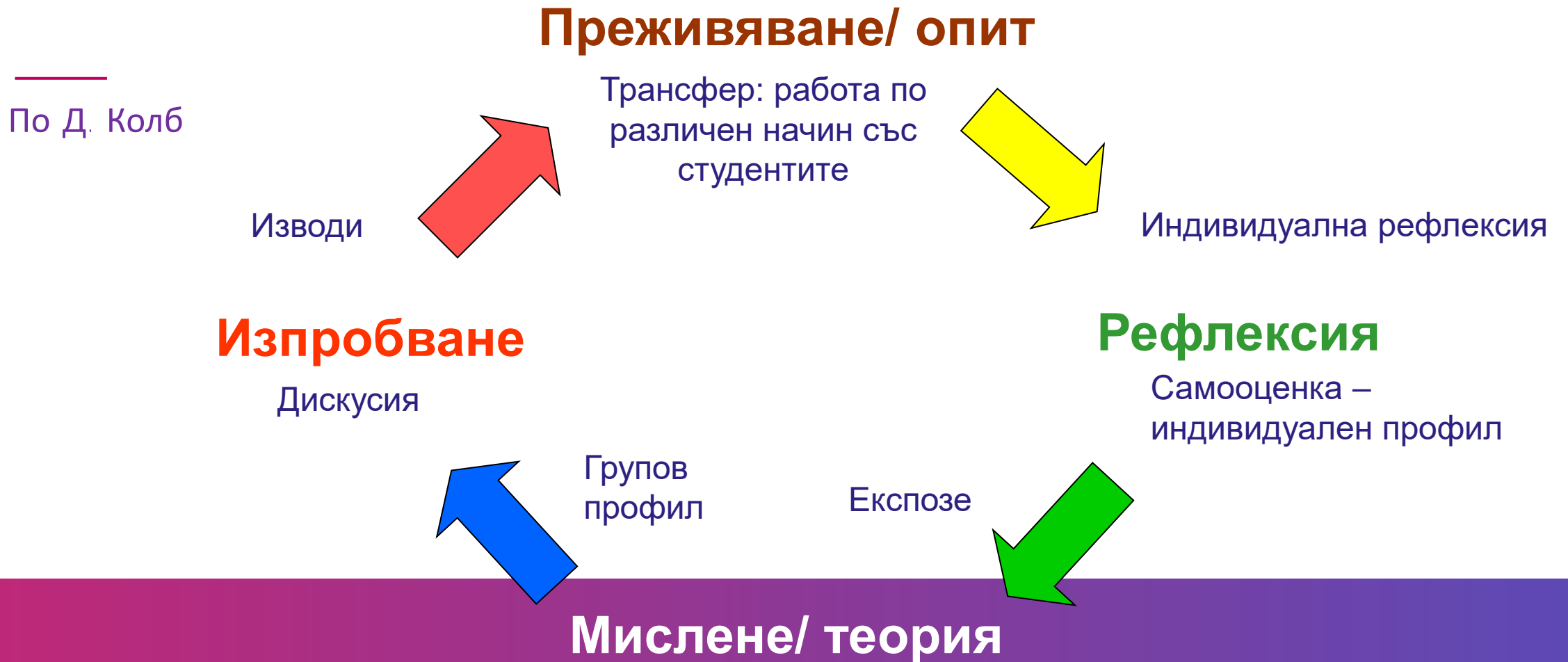
Цикъл на учене и етапи на обучение



Пример

Структуриране спрямо цикъла на учене чрез опит

2023



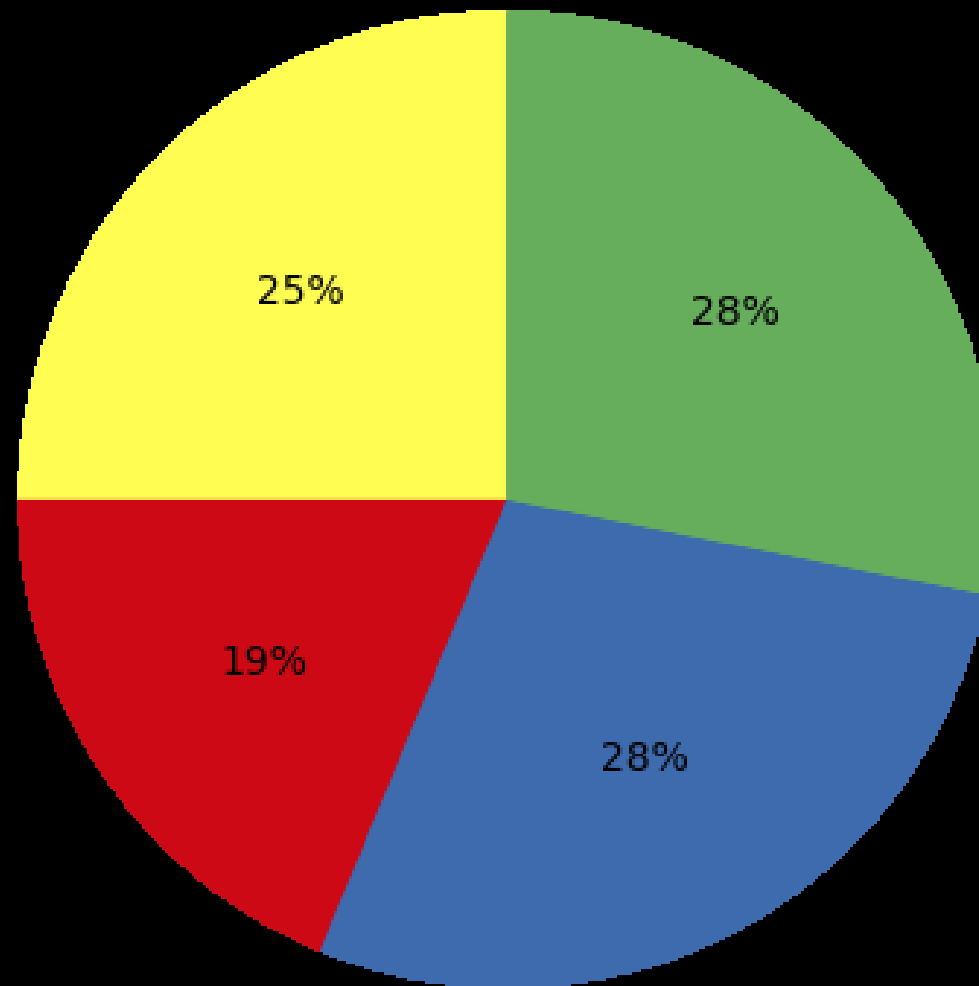


Оценка на предпочитаните роли на обучителя

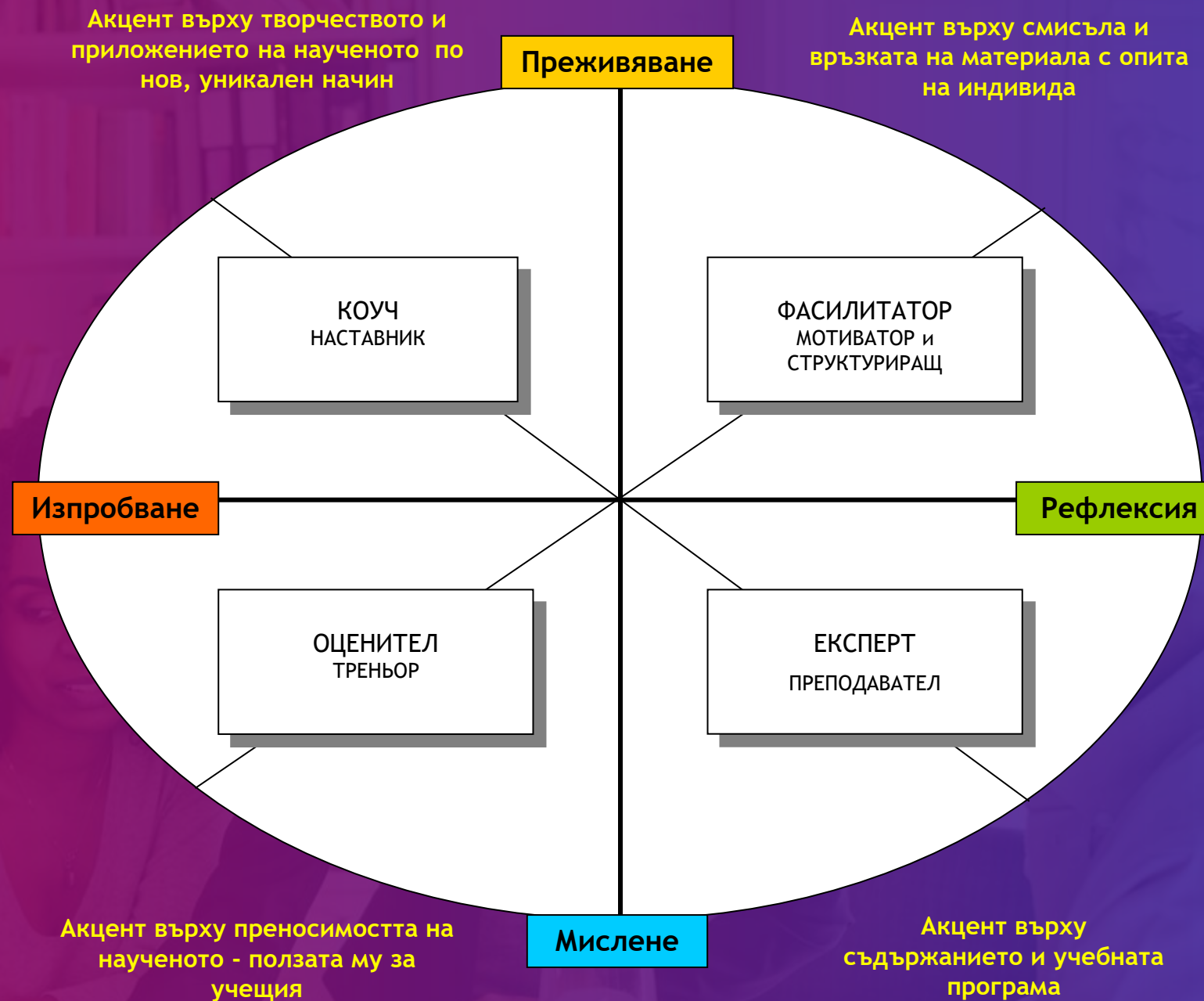
д-р Александър Пожарлиев

Цикъл на учене и роли на обучителя

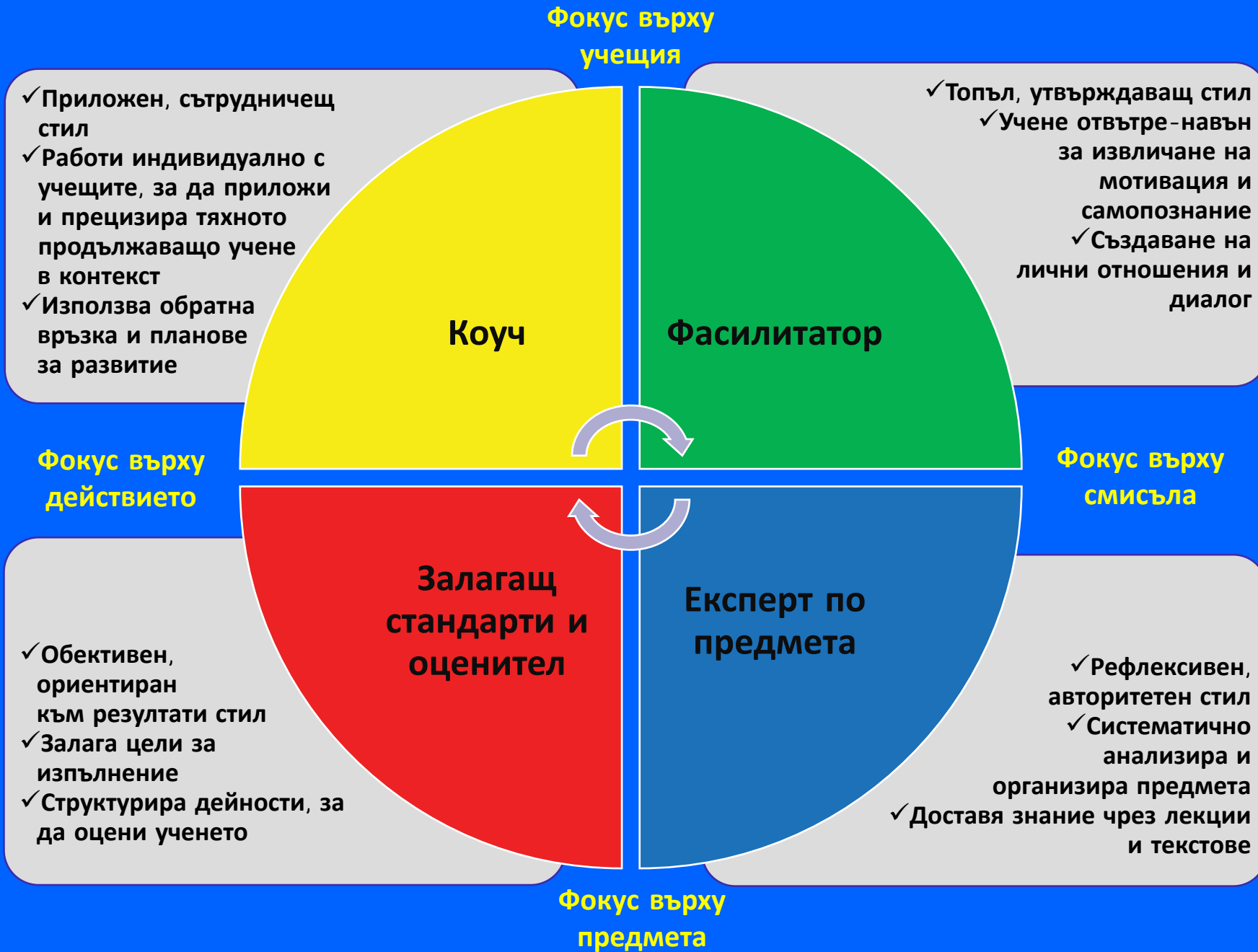
2023



Цикъл на учене и роли на обучителя



Роли на учителя



ALICE Y. KOLB & DAVID A. KOLB
(2014). On Becoming an Experiential
Educator: The Educator Role Profile.
Simulation & Gaming 2014, Vol.
45(2) 204-234. 2014 SAGE
Publications

Предметна област,
обучител и
взаимоотношения
с учещите в
модела на учене
чрез опита



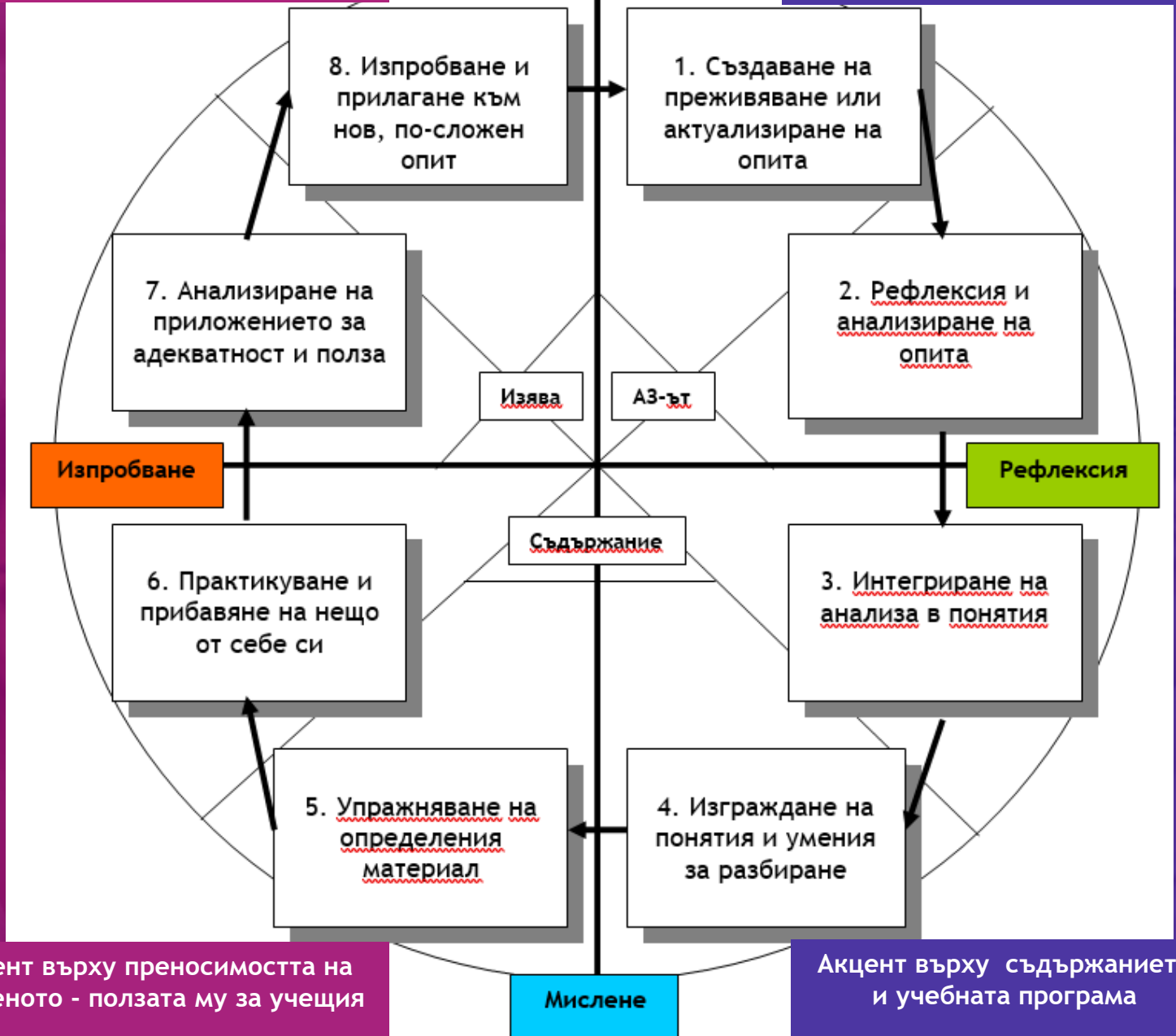
ALICE Y. KOLB & DAVID A. KOLB (2017).
Experiential Learning Theory as a Guide for
Experiential Educators in Higher Education.
ELTHE: A Journal for Engaged Educators, Vol. 1,
No. 1, pp. 7–44. Southern Utah University Press.

Цикъл на учене и етапи на обучение

Акцент върху творчеството и приложението на наученото по нов, уникален начин

Преживяване

Акцент върху смисъла и връзката на материала с опита на индивида



Акцент върху преносимостта на наученото - ползата му за учещия

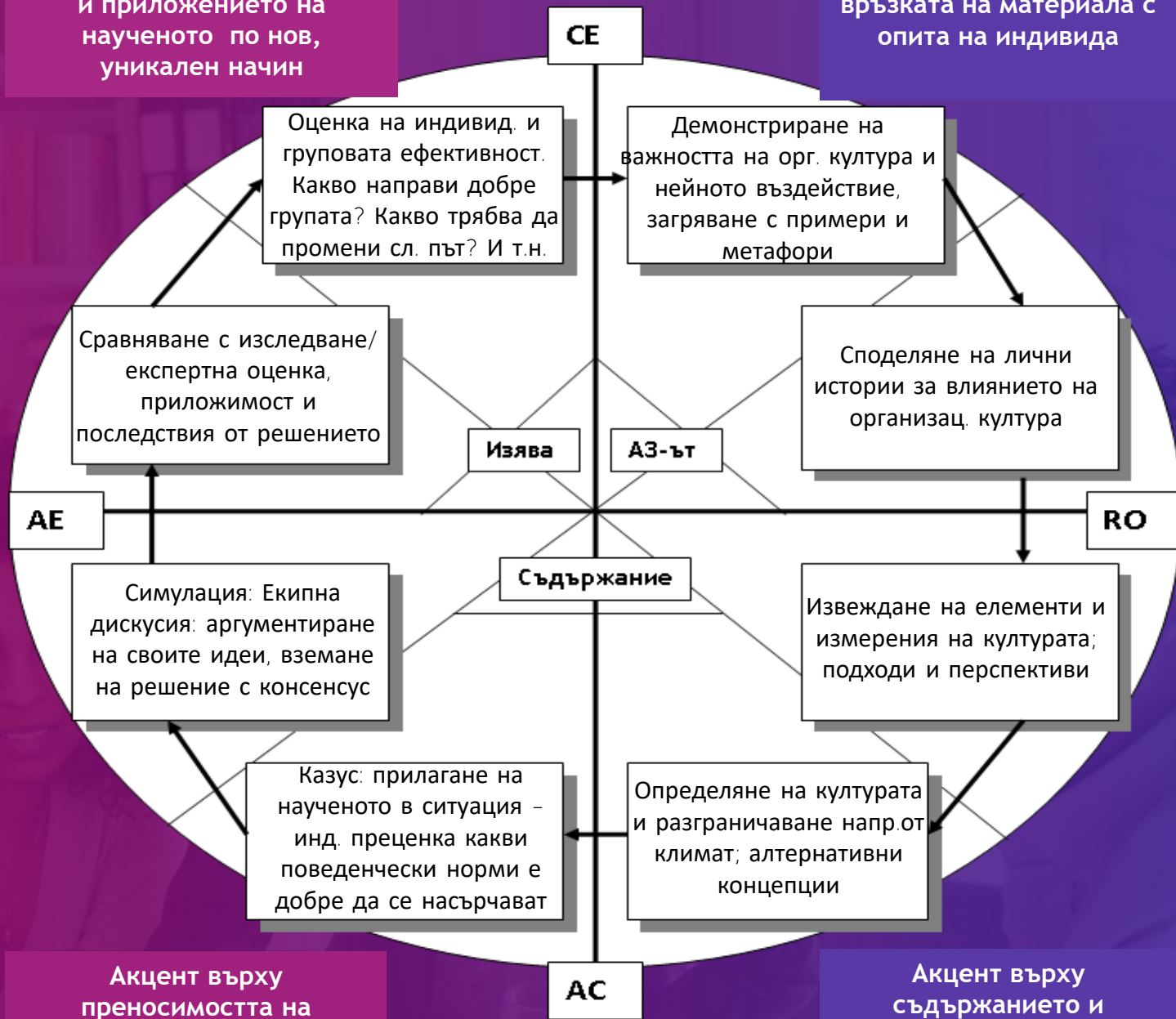
Акцент върху съдържанието и учебната програма

Пример:

учебна сесия на тема
„Организационна
култура“

Акцент върху творчеството
и приложението на
наученото по нов,
уникален начин

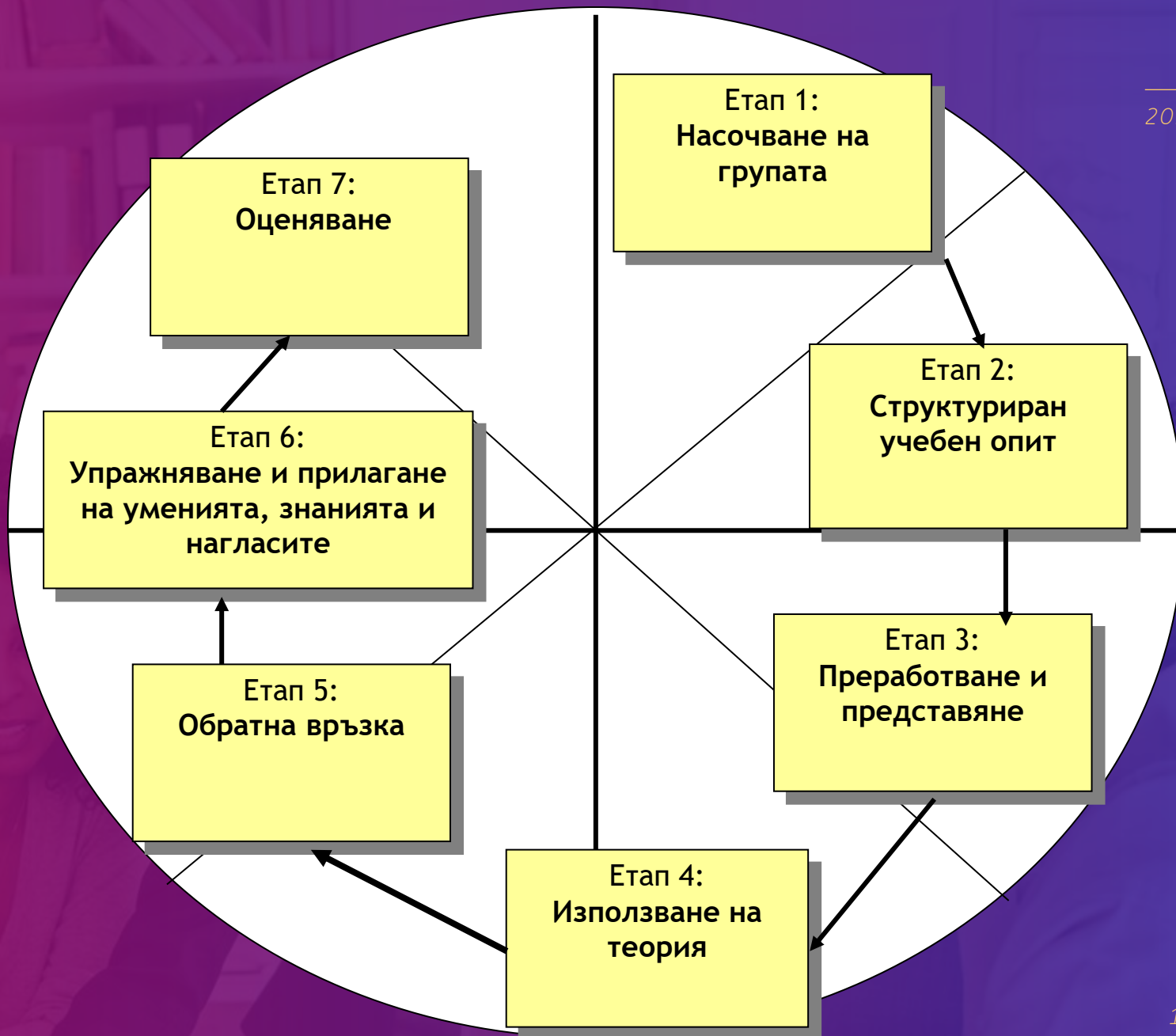
Акцент върху смисъла и
връзката на материала с
опита на индивида



Акцент върху преносимостта на
наученото - ползата му за
учещия

Акцент върху съдържанието и
учебната програма

Цикъл на учене и етапи тренингово обучение



ИЗТОЧНИЦИ

www.learningfromexperience.com

Kolb, D. (2014). *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development 2nd Edition*. Experience Based Learning Systems Inc.

KOLB, A. & KOLB, D. (2017). *Experiential Learning Theory as a Guide for Experiential Educators in Higher Education*. ELTHE: A Journal for Engaged Educators, Vol. 1, No. 1, pp. 7–44. Southern Utah University Press.

Kolb, A., & Kolb, D. (2017). *The Experiential Educator: Principles and Practices of Experiential Learning*, EBLIS Press.

Kolb, A. & Kolb, D. (2013). *The Kolb Learning Style Inventory - Version 4.0. A Comprehensive Guide to the Theory, Psychometrics, Research on Validity and Educational Applications*. Experience Based Learning Systems, Inc.



Благодаря за участието!

apojarliev@nbu.bg

2023